



# ÉCOLE DU TREMPLIN



## PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Marie-Josée Laverdière, direction  
d'établissement  
14 juin 2023 (adopté par le conseil  
d'établissement)

## Table des matières

<b>But et définition du projet éducatif .....</b>	<b>3</b>
<b>Encadrements légaux .....</b>	<b>3</b>
<b>Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Le contexte de notre école.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Environnement externe.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Environnement interne .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.3 Caractéristiques des élèves .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire .....</b>	<b>11</b>
<b>2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....</b>	<b>16</b>
<b>3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Reddition de comptes .....</b>	<b>17</b>
<b>5. Transmission et diffusion du projet éducatif.....</b>	<b>17</b>

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter l'élément suivant (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Mme Mireille Boucher
- ✓ Mme Nicole Leclerc
- ✓ Mme Geneviève Bilodeau
- ✓ Mme Marie-Josée Laverdière

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Tout le personnel de l'école ainsi que les parents et les élèves ont été consultés sur le projet éducatif.

## 1. Le contexte de notre école

Nos valeurs :

**Bienveillance** : Agir et interagir avec le souci du bien-être de tous

**Engagement** : Se mobiliser en fonction des décisions communes

**Collaboration** : Échanger nos pratiques pour la réussite de chacun

### **BEC**

Notre vision :

Offrir aux élèves un environnement stimulant et bienveillant afin de susciter le désir de devenir meilleur.

Notre mission :

Guider vers la réussite et le développement du plein potentiel de tous.

### 1.1 Environnement externe

L'école du Tremplin fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 3. Elle est située dans le village de Saint-Lazare de Bellechasse. Le quartier est composé presque exclusivement de résidences familiales. Un dépanneur avec essence, une épicerie et une quincaillerie sont présents dans la municipalité. Il y a aussi plusieurs entreprises offrant des possibilités d'emploi dont, Côté Inox, CDL, Optiplast et Versa profil. Plusieurs espaces sont aménagés pour permettre aux résidents de pratiquer leurs loisirs : une patinoire, des pistes de ski de fond, des sentiers de fatbike (toutes saisons), des parcs de jeux pour enfants, un terrain de baseball, une rampe pour la planche à roulettes et une piscine municipale et une piste cyclable à moins de 10 km de la municipalité. Le centre de loisirs offre le service de terrains de jeux en été pour les enfants de 5 à 12 ans. Il y a une maison de la famille et un CLSC dans le village de Saint-Lazare. On retrouve une école secondaire à 14 km où nous avons accès à un terrain de football/soccer.

Les élèves fréquentant l'école du Tremplin sont issus d'un milieu plutôt favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 3 et l'indice du seuil de faible revenu est de 3. Ce qui place l'école du Tremplin dans une strate des écoles du Centre de

services scolaire de la Côte-du-Sud figurant parmi les plus favorisées. La plupart des familles de l'école du Tremplin sont des familles nucléaires et dans la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent.

## 1.2 Environnement interne

### Transition petite enfance-maternelle

La transition de la petite enfance vers le préscolaire est importante à l'école du Tremplin, c'est pour cette raison que nous mettons tout en œuvre pour faciliter cette étape essentielle. Pour ce faire, nous élaborons des capsules pour les moments importants, afin de faciliter la première transition. De plus, l'enseignante de maternelle va visiter les amis inscrits à Passe-Partout le plus souvent possible, elle accueille tous les futurs amis dans sa classe de maternelle et elle effectue une visite de la maternelle pour tous les futurs amis en mai. Par la suite, pendant l'été l'enseignante envoie une lettre personnalisée à chaque enfant incluant sa photo et une entrée progressive se fait lors des premières journées d'école.



### Transition primaire-secondaire

#### Ma place au secondaire

Le CSSCS offre également des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire. En effet, c'est une étape qui peut s'avérer une source d'inquiétudes. Afin de mettre en confiance et soutenir les élèves, ce programme tente de répondre aux différentes questions que les élèves peuvent se poser. <https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>

Voici quelques exemples d'actions concrètes : une visite en classe de la direction adjointe de l'école secondaire de Saint-Damien à tous les élèves de sixième année, une visite de l'école secondaire, afin que les élèves découvrent leur nouveau milieu de vie et des activités d'intégration directement à l'école secondaire de Saint-Damien.

À l'intérieur du pôle 3, il y a une volonté d'arrimer les pratiques des enseignants du 3<sup>e</sup> cycle au primaire et des enseignants du secondaire. Dès l'année scolaire 2023-2024, des rencontres auront lieu entre les différents acteurs des milieux ce qui aura comme effet de faciliter la transition entre le primaire et le secondaire.

## Taux de réussite en français

Les taux de réussite en français sont très élevés (au-delà de 90% pour la majorité des niveaux). Ce sont les résultats aux épreuves ministérielles de lecture de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année qu'on observe les plus bas taux de réussite.

Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	94.7 %
2019	100 %	85.7 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2019-2020	100 %	94.7 %	94.7 %	100 %	100 %	100 %
2020-2021	96 %	94.4 %	94.1 %	100 %	94.4 %	100 %
<b>2022</b>	<b>92.9 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2017-2018	95.24 %	94.74 %	81.25 %	93.75 %	95.65 %	100 %
2018-2019	100 %	85.71 %	100 %	87.50 %	87.50 %	100 %
2019-2020	100 %	100 %	94.74 %	89.47 %	100 %	100 %
2020-2021	96 %	88.89 %	77.78 %	100 %	88.89 %	100 %
<b>2021-2022</b>	<b>92.86 %</b>	<b>100 %</b>	<b>80%</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2017-2018	100 %	100 %	93.75 %	100 %	100 %	89.47 %
2018-2019	100 %	85.71 %	100 %	93.75 %	100 %	100 %
2019-2020	100 %	95 %	94.74 %	89.47 %	87.50 %	100 %
2020-2021	96 %	88.89 %	94.44 %	100 %	94.44 %	100 %
<b>2021-2022</b>	<b>92.86 %</b>	<b>100 %</b>	<b>93.33 %</b>	<b>93.33 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

#### Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
<b>2022</b>	<b>86.7 %</b>	<b>x</b>	<b>83.3 %</b>

#### Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
<b>2022</b>	<b>86.7 %</b>	<b>x</b>	<b>100 %</b>



## Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont aussi très élevés (au-delà de 90% pour la majorité des niveaux).

Tout comme en français, les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : Mathématique

Année	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	95.2 %	100 %	93.8 %	100 %	95.7 %	100 %
2019	100 %	90.5 %	94.7 %	93.8 %	100 %	100 %
2019-2020	100 %	89.5 %	94.7 %	94.4 %	100 %	100 %
2020-2021	96%	88.9 %	94.1 %	100 %	94.4 %	100 %
<b>2022</b>	<b>92.9 %</b>	<b>100 %</b>	<b>86.7 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Résoudre

Année	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	100 %	100 %	87.5 %	100 %	95.7 %	100 %
2019	100 %	81 %	73.7 %	93.8 %	93.8 %	100 %
2019-2020	100 %	84.2 %	89.5 %	88.9 %	100 %	100 %
2020-2021	100 %	88.9 %	94.1 %	100 %	94.4 %	100 %
<b>2022</b>	<b>92.9 %</b>	<b>92.3 %</b>	<b>80 %</b>	<b>56.3 %</b>	<b>95.5 %</b>	<b>100 %</b>

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Raisonner

Année	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	95.2 %	100 %	93.8 %	100 %	95.7 %	94.7 %
2019	100 %	90.5 %	100 %	93.8 %	100 %	100 %
2019-2020	100 %	94.7 %	94.7 %	94.7 %	100 %	100 %
2020-2021	96 %	83.3 %	94.1 %	94.7 %	94.4 %	100 %
<b>2022</b>	<b>92.9 %</b>	<b>100 %</b>	<b>80 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

### Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6<sup>e</sup> année

Année	Résoudre	Raisonner
<b>2022</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>



## 1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Préscolaire 5 ans	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	TOTAL
Filles	10	11	7	16	8	5	1	58
Garçons	6	10	7	9	6	11	1	50
Nombre de classes	1	1	1	1	1	1	1	6
Nombre total d'élèves	16	21	14	25	14	16	2	108

## 1.2.3 Caractéristiques des élèves

Depuis quelques années, le nombre d'élèves issus de l'immigration est en augmentation. Cette année (2022-2023), nous accueillons deux élèves d'une autre nationalité.

Nationalité des élèves	
Canadienne	106
Autres	2

## 1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	24
Élèves HDAA (élèves codés)	2
<b>Pourcentage d'élèves HDAA intégrés</b>	100%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0

## 1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	7
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	2
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	4
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	1
Psychologue	1
Travailleur social	0
Psychoéducateur	0
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	1 orthophoniste, 1 infirmière et 1 hygiéniste dentaire.

### L'âge moyen et la stabilité du personnel

Le personnel enseignant de l'école du Tremplin est relativement stable et l'âge moyen est d'environ 42 ans.

### La mobilisation du personnel

Une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis cette année, afin d'assurer un suivi auprès des élèves et de leur donner le soutien et les ressources nécessaires à leur réussite. Le personnel de l'école s'est également mobilisé autour du projet Collaborer, Apprendre, Réussir (CAR)

qui constitue 6 journées de formation, afin de devenir une école efficace et favorisant la réussite de chaque élève.

### **L'offre de services pédagogiques**

L'école du Tremplin offre une maternelle 5 ans et une scolarisation primaire de la première année à la sixième année.

### **L'offre de services aux élèves à besoins particuliers**

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie est attribuée par le centre de services scolaire à raison de 10h par semaine, afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. De plus, deux techniciennes en éducation spécialisée sont présentes à l'école du Tremplin à raison de 27h/semaine. Leur rôle est de soutenir les élèves autant du point de vue comportemental qu'au niveau des apprentissages. Finalement, une enseignante est présente en soutien pédagogique 8 périodes sur un cycle de 9 jours.

Une psychologue est disponible 1 jour/semaine pour des évaluations et du soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

### **L'offre des services complémentaires**

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs et sorties récréatives.

### **L'offre des services parascolaires**

À l'automne 2022 et à l'hiver 2023, des cours de karaté sont offerts sur l'heure du midi aux élèves qui désirent participer à cette activité. De plus, une offre de danse s'est ajoutée au printemps 2023.

### **Le niveau d'intégration des technologies et de la communication**

Notre Centre de services scolaire développe sans cesse son intégration des technologies, ce qui se traduit par :

- ◆ Des tableaux numériques interactifs en salle de classe
- ◆ Des ordinateurs portables
- ◆ Des iPads
- ◆ De la robotique

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
<b>Nombre</b>	8	2	24	31	26

### Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

Les services d'aide à l'apprentissage à l'école du Tremplin se traduisent par la mise en place de la réponse à l'intervention (RAI). Les enseignants travaillent avec les 3 niveaux d'intervention avec la collaboration de l'enseignante en orthopédagogie pour le niveau 2 et le niveau 3. Par la suite, de la récupération est offerte aux élèves à risque, ainsi qu'un service ciblé d'aide aux devoirs et leçons. Ensuite, les élèves de l'école du Tremplin ont accès à un soutien pédagogique offert par une enseignante qualifiée, à raison de 8 périodes sur un cycle de 9 jours pour l'année scolaire 2022-2023. De plus, deux techniciennes en éducation spécialisée sont présentes à temps plein à l'école, afin d'offrir un soutien aux apprentissages et aux comportements. Finalement, l'orthopédagogue est présente 10h par semaine pour soutenir les élèves ciblés par les enseignants pour bénéficier d'une rééducation.

### Les pratiques d'encadrement des élèves

Cette année des travaux concernant le code de vie de l'école sont amorcés. Tous les intervenants de l'école sont présentement en réflexion, afin de modifier nos interventions, d'agir avec bienveillance et de pratiquer des interventions positives. L'équipe-école est soutenue par 3 conseillères pédagogiques du CSS et la direction participe aux journées de formation de la « Mobilisation pour la socialisation ». Cette année, une technicienne en éducation spécialisée essaie la plateforme « Moozoom » pour l'enseignement des comportements acceptables et des habiletés sociales. Une plateforme avec la même formule pourra être utilisée par tous les intervenants de l'école, afin de répondre à la mission de l'école québécoise de socialiser les élèves.

## Les pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et d'intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage de l'écriture, les enseignants ont été soutenus par une conseillère pédagogique afin de faire vivre au moins deux modules des ateliers d'écriture. Les enseignants ont aussi suivi une formation d'une journée avec deux sommités dans le domaine des ateliers d'écriture. De plus, une communauté d'apprentissage est en place pour améliorer le partage entre les enseignants sur les stratégies, les connaissances et les compétences à enseigner. De plus, ce moment permet de mettre en place la réponse à l'intervention en collaboration avec l'orthopédagogue.

### **Projet CAR portant sur les écoles efficaces**

6 journées de formation ont permis à 3 enseignantes, à la direction et à une conseillère pédagogique de mettre en pratique les fondements du projet CAR. Cette formation de François Massé arrive à point avec l'implantation d'un nouveau projet éducatif. L'équipe de leaders prend conscience de toute l'importance de la culture, de la valorisation des valeurs, de la mission et de la vision de l'école et du travail en collaboration. Une planification sur les quatre prochaines années permettra de mettre en place des séquences d'enseignement.

## Les pratiques évaluatives

Cette année, une enseignante et la direction participent à une communauté de pratiques concernant l'évaluation au service de l'apprentissage. De plus, l'école amorce un changement dans la manière d'évaluer les élèves. Les cibles d'évaluation feront tranquillement leur entrée dans les apprentissages des élèves, afin de remplacer les notes en pourcentage. Dernièrement, la triangulation (productions, observations et conversations) est de plus en plus présente dans les classes.

## Le climat organisationnel

Les résultats du questionnaire « Portrait du climat scolaire et de la violence dans notre établissement 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année » et « Climat scolaire et bien-être à l'école 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> année » sont très bons à l'école du Tremplin. Les élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année perçoivent comme « excellent » le climat scolaire et le bien-être à l'école. Tous les critères déterminant le

climat scolaire sont, selon les élèves, entre « très bon » et « excellent ». En ce qui concerne, le bien-être, tous les éléments sont favorables au bien-être des élèves à l'école. Cependant, nous pouvons améliorer le sentiment de se sentir accepté par les autres élèves. De plus, les élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, en moyenne, affirment à 93% être tout à fait d'accord et plutôt d'accord en ce qui concerne le climat de sécurité, à 83% le climat de justice, à 86% le climat relationnel et de soutien et à 84% l'engagement et l'attachement au milieu. L'enjeu majeur est de diminuer les comportements subis de la part des pairs sous la forme directe (insultes, menaces), par exemple être insulté et traité de noms. Finalement, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence sera en concordance avec le code de vie de l'école, nos valeurs et le climat.

### L'établissement d'enseignement

L'école du Tremplin dispose de mesures décentralisées provenant du ministère de l'Éducation et d'allocations du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. L'école dispose d'un bâtiment et celui-ci se trouve en bon état général. Nous disposons de huit locaux de classe, un gymnase, une bibliothèque et un local pour accueillir le service de garde.

## 2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école du Tremplin est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le plan d'action du projet éducatif.

## 3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Les enjeux ciblés pour le projet éducatif de l'école du Tremplin sont le **bien-être et la réussite de tous les élèves**.

Enjeu 1 :

### Bien-être de tous les élèves

- Orientation 1.1 : Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et motivant
- Objectif 1.1.1 : Mettre en place des actions pour développer des habiletés sociales chez tous les élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.
- Situation départ : 69% est le pourcentage des élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année qui entretiennent de bonnes relations avec leurs pairs. Augmenter à 75% le pourcentage des élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année qui entretiennent de bonnes relations avec leurs pairs.
- Cible : 1 comportement ciblé par mois
- Indicateurs : Nombres d'actions mises en place, enseignement des habiletés sociales, consignation des manquements au code de vie de l'école 2023-2024, résultats du questionnaire « Portrait du climat scolaire et de la violence dans notre établissement 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année » et « Climat scolaire et bien-être à l'école 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> année »

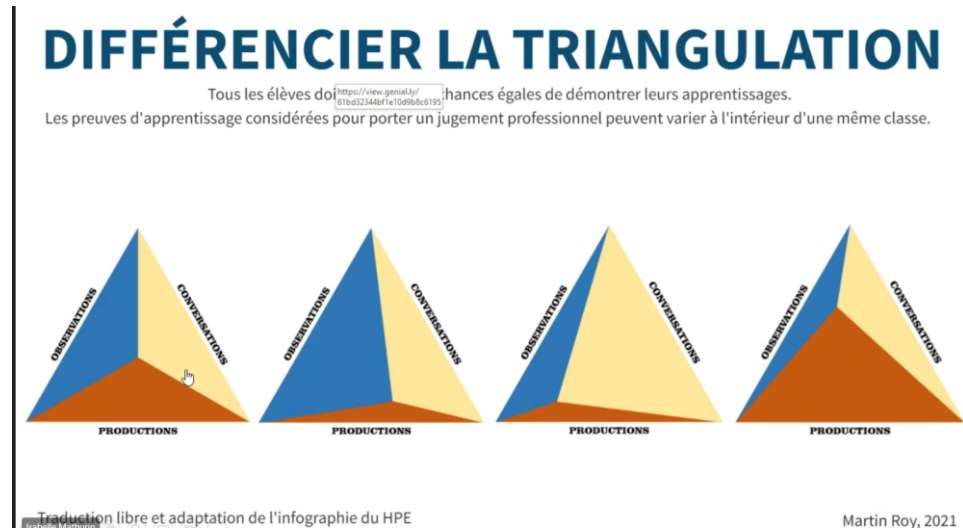
Enjeu 2 :

### Réussite de tous les élèves

- Orientation 2.1 : Actualiser et uniformiser nos pratiques pédagogiques en tenant compte des caractéristiques de notre clientèle.
- Objectif 2.1.1 : Augmenter la proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% à la compétence écriture, langue d'enseignement lors du passage d'un cycle à l'autre (2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année).
- Situation de départ : 70% des élèves se retrouvant au-delà de 68%
- Cible : 80% des élèves se retrouvant au-delà de 68%
- Indicateurs : % d'élèves dont le résultat final en écriture est supérieur à 68%
  
- Orientation 2.2 : Diversifier nos pratiques évaluatives
- Objectifs 2.2.1 : Recueillir des preuves d'apprentissage par triangulation d'ici 2027



- Situation de départ : Nombre d'enseignants qui recueillent des traces par triangulation sur 10 enseignants (1 en 2022-2023)
- Cible : 100% des enseignants d'ici 2027
- Indicateurs : Le nombre d'enseignants



Le détail est inscrit dans le plan d'action. De plus, des liens peuvent être faits avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

#### 4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le plan d'action. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

#### 5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 14 juin 2023.